

**Табела 5.2 Спецификација предмета**

Студијски програм/студијски програми: <b>Образовне политике</b>			
Врста и ниво студија: <b>Мајстер</b>			
Назив предмета: <b>Основе образовних политика</b>			
Наставник (Презиме, средње слово, име): <b>Ковач Церовић, К, Тинде</b>			
Статус предмета: <b>обавезни</b>			
Број ЕСПБ: <b>6</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b> Основе образовних политика је курс који оспособљава студенте да разумеју сложеност образовних система, природу узајамних дејстава различитих елемената система образовања, развој система образовања и процесе његове промене са посебним нагласком на савременим образовно-политичким темама у међународном (посебно европском) контексту.			
<b>Исход предмета</b> Способност да се коришћењем литературе и засновано на чињеницама анализирају главне савремене теме образовних политика у међународној, а посебно, европској перспективи. Разумевање образовних институција и сложености фактора који утичу на њихов рад. Разумевање разлога и токова образовних промена на међународном, националном и институционалном нивоу. Вештине израде аналитичког рада о начинима превазилажења једног образовно-политичког изазова.			
<b>Садржај предмета</b> Модел анализе образовних политика. Савремене теме образовних политика. Образовне институције и образовне промене. Глобализација, друштво знања и учење током целог животног циклуса. Праведност, социјална инклузија и демократизација образовања. Управљање и финансирање. Осигурање квалитета и одговорности. Професионализам наставника. Психолошке баријере у образовним променама.			
<b>Литература</b> Fullan, M. (2005): <i>School improvement in the 21st century</i> . Beograd Simons, M. et al. (2009): <i>Re-reading educational policies: Challenges, horizons, approaches, tools, styles</i> . In: Simons, M. et al.: <i>Re-reading education policies</i> . Sense: Rotterdam (36-95) OECD (2008). <i>Разумевање друштвених исхода учења</i> . 19-124 Paris: OECD OECD (2012). <i>INTES</i> (одабрана поглавља) Paris: OECD OECD (2016). <i>Trends shaping Education</i> . Paris: OECD UNICEF (2014). <i>Анализа утицаја политика: Пружање подршке ученицима из осетљивих група у предуниверзитетском образовању</i> . Београд: UNICEF и СИПРУ. 35-39, 56-93. Ковач-Церовић, Т (2013). <i>Образовање обесправљених</i> . Реч, 83.29, 109-113. Ковач-Церовић & Орландић-Лукшић Т. (2016): <i>Превенција сегрегације, развој инклузивних уписних политика, и десегрегација школа и одељења: Међународна искуства и препоруке са праксу у Србији</i> . Београд: УНИЦЕФ и Канцеларија повереника са равноправношћу. Kovač-Cerović, T. & Vulić, I. (2016). <i>Supporting Education of Refugee and Migrant Children and Youth</i> . New York, NY: ESP Working Paper Series, 2016 No. 76. Kovač Cerović, T., Radišić, J. and Stanković, D. (2016). Bridging the Gap between Teachers' Initial Education and Induction through Student Teachers' School Practice: Case Study of Serbia. <i>Croatian Journal of Education</i> Vol.17; Sp.Ed.No.2/2015, pages: 43-70. Kovač Cerović, T., Pavlović Babić, D., Jokić, T., Jovanović, O., Jovanović, V. (2016). <i>First Comprehensive Monitoring of Inclusive Education in Serbia: Selected Findings</i> . In Gutvajn, N. & Vujačić, M. (eds), <i>Challenges and Perspectives of Inclusive Education</i> . Belgrade: Institute for Pedagogical Research.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 2	
<b>Методѐ извођења наставе:</b> Предавања, дискусије, групни рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току предавања	10	Завршни рад	60
Радни задатак 1 – протфолио: међународне политике	15		
Радни задатак 2 – портфолио: школске политике	15		

Студијски програм/студијски програми: <b>Образовне политике</b>			
Врста и ниво студија: <b>Мастер</b>			
<b>Назив предмета: Истраживање и образовне политике</b>			
<b>Наставник (Презиме, средње слово, име):</b> Бауцал Д. Александар и Павловић Бабић Б. Драгица			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: -			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ курса је да полазници разумеју однос између истраживања у области образовања и образовних политика, да буду оспособљени да идентификују, разумеју и користе истраживачке налазе у формулисању и критичкој анализи предлога за специфично питање образовне политике.			
<b>Исход предмета</b> - Познавање различитих врста истраживања у области образовања - Развијена компетенција критичког читања истраживачких извештаја - Селекција извора и релевантних истраживања за специфична питања образовне политике - Примена истраживачких налаза у формулисању предлога за поједина питања образовне политике			
<b>Садржај предмета</b> Улога истраживања у вођењу образовне политике 2. Врсте истраживања у области образовања 3. Преглед релевантних извора истраживања у области образовања 4. Истраживања на нивоу образовног система и образовна политика 5. Истраживања на нивоу школе и образовна политика 6. Истраживања на нивоу процеса учења и поучавања и образовна политика 7. Истраживања на нивоу ученика, породичног и социјалног контекста 8. Израда испитног рада у којем се користе истраживачки налази као основа за формулисање и критичку анализу предлога у вези са специфичним питањем образовне политике 9. Презентација и дискусија о испитним радовима			
<b>Литература:</b> Павловић Бабић, Д. & Бауцал, А. (2013). <i>PISA 2012 у Србији</i> : Подржи ме, инспириши ме. Београд: Институт за психологију и Центар за примењену психологију. Бауцал, А. & Павловић Бабић, Д. (2011). <i>PISA 2009 у Србији: Научи ме да мислим, научи ме да учим</i> . Београд: Институт за психологију. Бауцал, А. & Павловић Бабић, Д. (2010). <i>Квалитет и праведност образовања у Србији: образовне шансе сиромашних (Анализа података PISA 2003 и 2006)</i> . Београд: Институт за психологију и Министарство просвете Хавелка, Н. и сар. (2002). Систем за праћење и вредновање квалитета образовања. У: Т. Ковач-Церовић и Ј. Левков (Ур.), <i>Квалитетно образовање за све</i> . Београд: Министарство просвете и спорта, стр. 151-184, 203-204 Бауцал, А., Павловић-Бабић, Д., Плут, Д. & Гвозден, У. (2005). <i>Национално тестирање образовних постигнућа ученика III разреда основне школе</i> . Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања Hattie, J. (2009). <i>Visible learning</i> . Routledge, New York OECD (2010): <i>Education at a Glance</i> . OECD: Paris Eurydice (2010): <i>Key data of education</i> . Brussels PISA 2003, 2006, 2009, 2012, 2015 извештаји <a href="http://www.oecd.org/pisa/publications/">http://www.oecd.org/pisa/publications/</a> TIMSS 2003, 2007, 2011, 2015 извештаји <a href="http://timssandpirls.bc.edu/">http://timssandpirls.bc.edu/</a> DeSeCo сумарни извештај за 12 земаља <a href="http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/05.parsys.1992.downloadList.41429.DownloadFile.tmp/sfsodesecocccsummaryreport.pdf">http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/05.parsys.1992.downloadList.41429.DownloadFile.tmp/sfsodesecocccsummaryreport.pdf</a>			
<b>Број часова активне наставе</b>			
Предавања: 3	Вежбе: 3	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:
Остали часови			
<b>Методе извођења наставе</b> Предавање, вежбе, дискусије, рад у групама, самосталан рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>20</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и			

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> ОБРАЗОВНЕ ПОЛИТИКЕ - МАСТЕР				
<b>Врста и ниво студија:</b> академске мастер				
<b>Назив предмета:</b> Истраживачке методе у образовању – основни курс				
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме):</b> Предраг Р. Теовановић				
<b>Статус предмета:</b> обавезни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 6				
<b>Услов:</b>				
<b>Циљ предмета:</b> а) упознати студенте са основним статистичким појмовима, са њиховом математичком основом и салогиком статистичког закључивања, са основним статистичким униваријантним техникама, као и са њиховим извођењем у статистичком пакету SPSS б) циљ предмета је и да се студенти оспособе да репродукују основна знања из наведених области, разликују врсте података, да разликују и одаберу одговарајући начин обраде података и да употребљавају статистички пакет SPSS				
<b>Исход предмета:</b> након завшеног курса студенти би требало да: - репродукују знања о основним статистичким појмовима; - репродукују знања и разумеју логику статистичког закључивања и тестирања хипотеза; - репродукују знања о статистичким техникама, разумеју и примењују те технике и препознају услове њиховог извођења; - да познају основне команде у статистичком пакету SPSS, да обаве унос података у рачунар и самостално одреде основне дескриптивне мере. - да знају да изведу обрађене технике у статистичком пакету SPSS и интерпретирају резултате.				
<b>Садржај предмета</b> <b>Теоријска настава</b> Основни појмови из статистике и методологије. Нацрт истраживања. Узорковање. Варијабле и подаци. Мерење. Технике прикупљања података. Психометријске карактеристике. Дескриптивна статистика. Мере учесталости. Мере централне тенденције. Мере варијабилности. Нормална дистрибуција. Стандардизоване скале. Статистичка значајност. Тестирање статистичких хипотеза. Тестирање хипотезе о нормалности дистрибуције. Т-тест. Анализа варијансе. Корелација. Регресија. Хи квадрат тест. Непараметријске технике. <b>Практична настава</b> Упознавање са статистичким пакетом SPSS. Основне команде. Дефинисање варијабле. Унос података. Одређивање дескриптивних статистика у софтверу. Мере централне тенденције. Мере варијабилности. Стандардизоване скале. Извођење статистичких тестова и интерпретација података. Тестирање нормалности дистрибуције. Т-тест. Анализа варијансе. Корелација. Једнострука регресија. Колмогоров Смирнов тест. Хи квадрат тест. Краскал Волисов тест. Спирманов коефицијент корелације.				
<b>Литература</b> Тењовић, Л. (2007). <i>Статистика у психологији</i> . Београд: Центар за примењену психологију. Фајгел, С. (2007). <i>Методе истраживања понашања</i> . Београд: Центар за примењену психологију. Тодоровић, Д. (2008). <i>Методологија психолошких истраживања</i> . Београд: Центар за примењену психологију.				
<b>Број часова активне наставе</b>				<b>Остали часови:</b>
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: 0	Студијски истраживачки рад: 0	0
<b>Методе извођења наставе</b> Настава обухвата предавања и вежбе, интерактивну наставу, прикупљање, унос и обраду података. На предавањима се прелазе основне јединице градива, уз додатна појашњења и упућивање на самосталан рад. На вежбама студенти раде индивидуално, пролазе кроз сваку од обрађених статистичких техника, самостално прикупљају, уносе и обрађују податке адекватним методама и интерпретирају резултате.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>	
Активност у току предавања	0	Писмени испит	70	
Практична настава	10	Усмени испит	0	
Колоквијум-и	20			
Семинар-и	0			
Укупно	30	Укупно	70	

<b>Студијски програм/студијски програми: ОБРАЗОВНЕ ПОЛИТИКЕ - МАСТЕР</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> академске мастер			
<b>Назив предмета:</b> Истраживачке методе у образовању – напредни курс			
<b>Наставник</b> (Име, средње слово, презиме): Предраг Р. Теовановић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> положена Статистика или Метологија научних истраживања на основним студијама			
<b>Циљ предмета:</b> а) упознати студенте са напредним статистичким појмовима, са њиховом математичком основом и са логиком статистичког закључивања, са статистичким мултиваријантним техникама, као и са њиховим извођењем у статистичком пакету SPSS б) циљ предмета је и да се студенти оспособе да репродукују основна знања из наведених области, разликују врсте података, одаберу одговарајући начин обраде података и да употребљавају статистички пакет SPSS			
<b>Исход предмета:</b> након завшеног курса студенти би требало да: - репродукују знања о напредним статистичким појмовима; - репродукују знања и разумеју логику статистичког закључивања и тестирања хипотеза; - репродукују знања о статистичким техникама, разумеју и примењују те технике и препознају услове њихове примене; - да познају основне команде у статистичком пакету SPSS, да обаве унос података у рачунар и самостално одреде основне дескриптивне мере. - да знају да изведу напредне технике у статистичком пакету SPSS и интерпретирају резултате.			
<b>Садржај предмета</b> <b>Теоријска настава</b> Основни појмови из методологије статистике. Нацрт истраживања. Узорковање. Варијабле и подаци. Статистичке дистрибуције. Нормална дистрибуција. Статистичка значајност. Тестирање статистичких хипотеза. Тестирање нормалности дистрибуције. Мултиваријационе статистичке технике. Мултипла регресија. Факторска анализа. Дискриминациона анализа. Каноничка корелациона анализа. Моделирање структуралним једначинама. <b>Практична настава</b> Упознавање са статистичким пакетом SPSS. Основне команде. Унос података. Обрада података у статистичком пакету SPSS. Извођење наведених анализа и интерпретација добијених резултата. Тестирање нормалности дистрибуције. Мултипла регресија. Факторска анализа. Дискриминациона анализа. Каноничка корелациона анализа. Кластер анализа. Моделирање структуралним једначинама.			
<b>Литература</b> Тењовић, Ј. (2007). <i>Статистика у психологији</i> . Београд: Центар за примењену психологију. Фајгел, С. (2007). <i>Психометрија</i> . Београд: Центар за примењену психологију. Мејовшек, М. (2013). <i>Методe зnanstvenog истраживања u друштвеним i humanистичким наукама</i> . Zagreb: Naklada Slap.			
<b>Број часова активне наставе</b>			<b>Остали часови:</b> 0
<b>Предавања:</b> 2	<b>Вежбе:</b> 2	<b>Други облици наставе:</b> 0	
			<b>Студијски истраживачки рад:</b> 0
<b>Методe извођења наставе</b> Настава обухвата предавања и вежбе, интерактивну наставу, прикупљање, унос и обраду података. На предавањима се прелазе основне јединице градива, уз додатна појашњења и упућивање на самосталан рад. На вежбама студенти раде индивидуално, пролазе кроз сваку од обрађених статистичких техника, самостално прикупљају, уносе и обрађују податке адекватним методама и интерпретирају резултате.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току предавања	0	Писмени испит	70
Практична настава	10	Усмени испит	0
Колоквијум-и	20		
Семинар-и	0		
Укупно	30	Укупно	70

Студијски програм/студијски програми : Образовне политике			
Врста и ниво студија: Мастер			
<b>Назив предмета: Компаративна анализа школских система</b>			
<b>Наставник (Презиме, средње слово, име): Вера З. Спасеновић</b>			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
<p><b>Циљ предмета</b> је да се студенти упознају са стањем развијености, начинима функционисања и правцима развоја система образовања страних земаља; да разумеју питања и проблеме из области образовне политике сагледавајући их из компаративне перспективе, као и да критички сагледавају импликације различитих решења усмерених ка унапређивању квалитета образовања.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> На крају курса, студенти ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју значај компаративног проучавања образовања за развијање образовне политике;</li> <li>- идентификују и анализирају сличности и разлике у структури, организацији и начину функционисања школских система страних земаља;</li> <li>- објасне глобалне и европске утицаје на реформисање националних система образовања;</li> <li>- идентификују и критички анализирају кључна питања и трендове у домену образовне политике, сагледавајући их из компаративне перспективе;</li> <li>- критички процењују могућности и ограничења примене решења која потичу из различитог друштвено-економског и културног контекста.</li> </ul>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p>Теоријско-методолошке основе компаративних проучавања образовања. Структура, организација и начин функционисања школских система страних земаља: сличности и разлике. Модели управљања и руковођења у образовању и њихове импликације. Једнакост и праведност у образовању: облици испољавања и стратегије унапређивања. Стратегије развоја раног образовања. Трендови у развоју курикулума. Осигурање квалитета и евалуација у образовању. образовање и професионални развој наставника. Глобализација, интернационализација и приближавање образовних реформи. Преузимање туђих решења као стратегија образовне политике: донети и ограничења.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <p>Crossley, M. &amp; Watson, K. (2003). <i>Comparative and International Education: Globalisation, Context and Difference</i>. London: RoutledgeFalmer.</p> <p>European Commission/EACEA/Eurydice (2012). <i>Developing key competences in School in Europe</i>. Publications Office of the European Union.</p> <p>European Commission/EACEA/Eurydice (2012). <i>Key Data on Education in Europe 2012</i>. Brussels: EACEA.</p> <p>European Commission/EACEA/Eurydice (2013). <i>Key Data on Teachers and School Leaders in Europe</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union.</p> <p>Fild, S. i sar. (2010). <i>Nema više neuspešnih: deset koraka do jednakopravnosti u obrazovanju</i>. Paris: OECD; MPNTR.</p> <p>Green, A., Preston, J. &amp; Janmaat, J. G. (2006): <i>Education, Equality and Social Cohesion: A Comparative Analysis</i> (118-140). Houndmills, New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>Horner, W. et al. (eds.) (2015): <i>The Education Systems of Europe</i>. Dordrecht: Springer International Publishing.</p> <p>Rado, P. (2010): <i>Governing Decentralized Education Systems: Systemic Change in South Eastern Europe</i> (169-271). Budapest: Open Society Foundations.</p> <p>Spasenović, V. &amp; Hebib, E. (2013). Education Policy Between Global Tendencies in Education and Local Needs. In M. Despotović, E. Hebib and Nemeth, B. (Eds.), <i>Contemporary Issues of Education Quality</i> (323-336). Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy (na srpskom).</p> <p>Spasenović, V. (2013): <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b>			
На курсу ће се комбиновати предавања, дискусије, рад у малим групама и усмене презентације студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<b>поена</b>
презентација рада и писани извештај	<b>30</b>	писмени испит	<b>70</b>

Студијски програм/студијски програми: <b>Образовне политике</b>			
Врста и ниво студија: <b>Мастер</b>			
<b>Назив предмета: Стратешка питања система и политика високог образовања</b>			
<b>Наставник: Биљана С. Бодрошки Спарсиосу</b>			
Статус предмета: <b>изборни</b>			
Број ЕСПБ: <b>6</b>			
Услов:-			
<b>Циљ предмета:</b> Увид у различите концепте система високог образовања (у даљем тексту: ВО); разумевање кључних питања из области образовних политика у ВО; анализа ВО у контексту глобализације и стварања Европског простора високог образовања (ЕПВО); сагледавање специфичности различитих облика и нивоа ВО; тематизација ефикасности, праведности и квалитета ВО.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти разумеју кључне концепте и стратешка питања система и политике ВО; идентификују савремене трендове политике ВО; критички вреднују постојећа стратешка решења; компетентно анализирају стратегије за унапређење ефикасности, праведности и квалитета система ВО и аргументовано учествују у јавној расправи у подручју ВО.			
<b>Садржај предмета</b> Концепт система ВО и динамика развоја. Јавне политике у ВО у контексту глобализације и стварања ЕПВО. Мултипликација циљева и диверзификација организационих облика у систему ВО. Масификација ВО и унапређење квалитета као стратешки изазов. Интернационализација ВО. Стратешке промене у финансирању ВО и њихове импликације на ефикасност и правичност. Место универзитета у систему ВО. Универзитетска настава, научна истраживања и „трећа мисија“ универзитета. Проблеми и изазови комерцијализације универзитетског образовања. Квалитет у ВО. Рангирања универзитета. Могући правци будућег развоја ВО.			
<b>Литература</b> Aguilera-Barchet, B. (2012). <i>A Higher Education for the Twenty-first Century: European and US Approaches</i> , Brussels: Centre for European Studies (50 str.). Altbach, Ph.G. (2011). The Past, Present, and Future of the Research University,(11-32).In:Ph.Altbach& J.Salmi (Eds.). <i>The Road to Academic Excellence</i> , Washington: World Bank, Washington. Bar, N. (2008). Tercijarno obrazovanje (416-465). U: <i>Ekonomija države blagostanja</i> , Beograd: FEFA. Bodroški Spariosu, B. (2015). Univerzitetsko obrazovanje – od Humboltovog modela do Bolonjskog procesa, <i>Nastava i vaspitanje</i> , 64, 3, 407-420. Forest, J. F. &Altbach, Ph. G. (Eds.), (2012). <i>International Handbook of Higher Education</i> , Part One: Global Themes &Contemporary Challenges (str. 23-65; 83-107, 159-281). Hazelkorn, E. (2014). Ranking and the Global Reputation Race (13-27). In: L. M. Portnoi&S. Bagley (Eds.), <i>Critical Perspectives on Global Competition in Higher Education</i> , <i>New Directions for Higher Education</i> , No. 168, San Francisco: Jossey-Bass. Klemenčić, M. (2016). The Role of Institutional Research in Positioning Universities: Practice in Central and Eastern European Countries (3-18). In: R. M. O. Pritchard, A.Pausits, J.Wiliams (Eds.), <i>Positioning Higher Education Institutions: From Here to There</i> , Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers. Marginson, S. (2016). Toward World-Class Systems: World-Class Universities in HighParticipation Systems of Higher Education (49-56). In: N. C. Liu, Y. Cheng & Qi Wang (Eds.), <i>Matching Visibility and Performance: A Standing Challenge for World-Class Universities</i> , Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers.			
<b>Број часова активне наставе</b> укупно оптерећење студената (25 часова по једном ЕСПБ)			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе:	Други облици наставе: 2	
СИР:			
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, дискусије, дебата, тимски рад, индивидуални рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени рад - есеј	60
презентација рада	<b>30</b>	усмени испт	-
колоквијум-и	-		

Студијски програм/студијски програми : <b>Образовне политике</b>			
Врста и ниво студија: <b>мастер</b>			
Назив предмета: <b>Права детета, образовање и инклузија</b>			
Наставник (Име, средње слово, презиме): <b>проф. др Сунчица В. Мацура, проф. др Јелена Врањешевић</b>			
Статус предмета: <b>изборни</b>			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
<b>Циљ предмета:</b> Разумевање улоге друштвених конструкција детињства у креирању образовних политика; разумевање концепта права детета као оквира за инклузивно образовање; разумевање партиципације деце у образовању, најбољег интереса детета и инклузије у образовању као права детета.			
<b>Исход предмета:</b> Идентификовање механизма који обликују слику детета у савременом друштву и разумевање импликација које слика о детету има на третман деце; разумевање важности права детета у процесу инклузивног образовања, као и улоге партиципативних права у остваривању најбољег интереса детета; идентификација и анализа препрека и извора подршке напорима образовних институција да постану више инклузивне.			
<b>Садржај предмета</b> Културно-историјски развој слике о детету и детињству: детињство као друштвена конструкција; Детињство у савременом друштву: парадокси и изазови савременог детињства; Конвенција о правима детета као оквир за разумевање и имплементацију инклузивног образовања; Партиципативна права, развојне могућности деце и најбољи интерес детета у образовном процесу. Развој и одређења инклузивног образовања - основни појмови; Препреке и ослонци за инклузивно образовање; Дискриминација у образовању; Заједничке одлике инклузивних школа; Мултидисциплинарни тимски рад у инклузивном образовању: сарадња наставника са колегама и са педагошким асистентом; Искуства у развоју инклузивне праксе.			
<b>Литература</b> 1. Врањешевић, Ј. (2012). <i>Развојне компетенције и партиципација деце: од стварног ка могућем</i> . Београд: Учитељски факултет (21 – 151). 2. Врањешевић, Ј. (2015). Деца као (ко)истраживачи: партиципативна истраживања и најбољи интерес детета. Примењена психологија, вол. 8, бр. 2, 187–202. 3. Вучковић Шаховић, Н. (2001) <i>Права детета и Конвенција о правима детета</i> . Београд: ЈЦПД. (70стр) 4. Кораћ, Н. (2005) <i>Права детета и образовање. Педагогија</i> , 1, 19 – 28. 5. Кораћ, Н. и Врањешевић, Ј. (2001). <i>Невидљиво дете – слика детета у медијима</i> . Београд: Југословенски центар за права детета. (Друго издање: Центар за примењену психологију, Београд, 2006.) 6. Мацура, С. (2015). <i>Инклузивно образовање. Квалитетно образовање за све</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. 7. Радивојевић, Д. и сар. (2008). <i>Водич за унапређивање инклузивне образовне праксе</i> . Београд: Фонд за отворено друштво. 8. <i>Улога асистента за подршку ученицима ромске националне мањине као системске мере у унапређивању образовања Рома</i> (2009). Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе:</b> (1)предавања, (2) анализа и дискусија изабраних питања и тема, (3) планирање реализације теренског истраживачког задатка, (4) критичка анализа прикупљених података током израде теренског истраживачког задатка, (5) рефлексивна и закључци о посматраној пракси и повезивање са литературом, (6) групне и индивидуалне консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>		<b>30</b>	Завршни испит
активност у току предавања			писмени испит
практична настава			
колоквијум-и			
			<b>70</b>

<b>Студијски програм:</b> Мастер академски студије <i>Образовне политике</i>			
<b>Назив предмета:</b> <b>Лидерство у образовању и школски менаџмент</b>			
<b>Наставник:</b> Теодоровић Д. Јелена			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> не постоји			
<b>Циљ предмета</b> <p>Дефинисање лидерства у образовању. Упознавање студената са знањима и вештинама потребним лидерима у образовању да: побољшају наставу и учење за све ученике; користе податке и ресурсе у циљу побољшања наставног процеса и организације школе; стварају партнерства са породицама, локалном заједницом и другим актерима да би ефективно функционисали у ширем контексту. Проучавање модела, теорија и концептуалних оквира лидерства у образовању. Развијање компетенција за анализирање и критичко размишљање о лидерству у образовању и о управљању и развоју школа.</p>			
<b>Исход предмета</b> <p>Студенти ће умети да: препознају знања и вештине које дефинишу успешне лидере у образовању и који су потребни за унапређивање рада школа; разумеју моделе и теорије у лидерству у образовању; идентификују улоге и ефекте лидерства у образовању на школске исходе; аналитички и критички размишљају о лидерству у образовању и управљању и развоју школа.</p>			
<b>Садржај предмета</b> <p>Увод у лидерство и организационе теорије у контексту образовних институција. Дефиниције лидерства. Педагошко лидерство, трансформативно лидерство, интегративно лидерство. Концептуални модели лидерства у образовању. Стандарди компетенција лидера у образовању. Припрема и вредновање лидера у образовању. Трендови у лидерству у образовању. Теорије промена.</p>			
<b>Литература</b> <p>Chance, P.L., &amp; Chance, E.W. (2002). <i>Introduction to educational leadership &amp; organizational behavior: Theory into practice</i>. New York: Eye on Education.  Dufour, R., &amp; Eaker, R. (1998). <i>Professional learning communities at work: Best practices for enhancing student achievement</i>. Bloomington, IN: National Educational Service.  Evans, R. (1996). <i>The Human side of school change: Reform, resistance, and the real-life problems of innovation</i>. San Francisco: Jossey-Bass.  European Commission/EACEA/Eurydice. (2013). <i>Key data on teachers and school leaders in Europe. Eurydice report</i>. Luxembourg: Publications Office of the European Union.  Fullan, M. (2001). <i>Leading in a culture of change</i>. San Francisco: Jossey-Bass.  Fullan, M., &amp; Hargreaves, A. (1996). <i>Whats' worth fighting for in your school</i>. New York: Teachers College Press.  Hallinger, P. (2003). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership <i>Cambridge journal of education</i>, Vol. 33(3), 329-351.  Lending, T., &amp; Mrazek, D. (September 15, 2009). <i>The principal story</i>. [video file]. Washington, DC: Public Broadcasting Service.  Leithwood, K., Mulford, B., &amp; Silins, H. (2006). <i>Educational leadership for organisational learning and improved student outcomes</i>. Kluwer Academic Publishers.  Stoll, L. &amp; Temperley, J. (2008). <i>Improving school leadership: The toolkit</i>. Paris, France: OECD.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Предавања: 2</b>	<b>Вежбе: 2</b>	<b>СИР:</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, дискусије, радионичарски рад, презентације студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
домаћи задаци	<b>40</b>	усмени испит	



<b>Студијски програм:</b> Мастер академски програм <i>Образовне политике</i>			
<b>Назив предмета:</b> Стварање образовних политика			
<b>Наставник:</b> Теодоровић Д. Јелена			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Не постоји			
<b>Циљ предмета</b> Проучавање фаза образовних политика, фактора који позитивно или негативно утичу на фазе образовних политика, као и стратегија за постизање успеха образовних политика. Идентификовање проблема у образовању и дизајнирање решења. Реализовање и вредновање образовних политика. Развијање вештина за планирање, спровођење и вредновање образовних политика.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће умети да: идентификују проблеме у образовању коришћењем литературе засноване на чињеницама; осмишљавају решења за проблеме у образовању; користе алатке за спровођење и вредновање образовних политика; препознају позитивне и негативне факторе који утичу на фазе образовних политика; разумеју комплексности стварања образовних политика у пракси.			
<b>Садржај предмета</b> Проблеми у образовању. Учесници у образовању. Решења у образовању. Усвајање образовних политика. Буџетирање образовних политика. Реализација образовних политика. Процењивање успеха образовних политика. Стварање образовних политика у пракси. Комплексност стварања образовних политика. Системска трансформација.			
<b>Литература</b>			
Anderson, James E. (2003). <i>Public policymaking</i> . Boston, MA: Houghton Mifflin Company.			
Barber, M., Fullan, M. Mackay, A., & Zbar, V. (2009). <i>Building excellent education systems: From conception to implementation at scale</i> . Centre for Strategic Education Seminar Series Paper No. 189. November 2009.			
Datnow, A., Hubbard, L., & Mehan, H. (1998). <i>Educational reform implementation: A co-constructed process</i> . Washington, DC: Center for research on education, diversity and excellence.			
Elmore, R.F. (2004). <i>School reform from the Inside Out</i> . Massachusetts: Harvard Education Press.			
Fullan, M. (2007). <i>The new meaning of educational change (4th edition)</i> . New York, NY: Teachers College Press.			
Haddad, W. (1994). <i>The dynamics of education policymaking: Case studies of Burkina Faso, Jordan, Peru and Thailand</i> . Washington DC: World Bank.			
Teodorović, J. (2008). Why education policies fail: Multiple streams model of policymaking. <i>Zbornik Instituta za pedagoska istrazivanja</i> , 40(1), 22-36.			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Предавања:</b> 2	<b>Вежбе:</b> 2	<b>СИР:</b> /
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, дискусије, групни и индивидуални рад на задацима.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Предиспитне обавезе</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>50</b>
мини пројекатски задаци	<b>40</b>	усмени испит	

<b>Студијски програм/студијски програми : Образовне политике</b>			
<b>Врста и ниво студија: Мастер академске студије</b>			
<b>Назив предмета: Економија образовања</b>			
<b>Наставник (Презиме, средње слово, име): Арандаренко Г. Михаил</b>			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студената са основним теоријским моделима развијеним у оквиру економије образовања са циљем разјашњења значаја школовања појединца и начинима финансирања тог школовања у савременим друштвима, те стицање општих и специфичних знања о економском значају образовања.			
<b>Исход предмета</b>			
Овладавање појмовима у оквиру економије образовања који се односе на економску улогу образовања, стицање знања о карактеристикама јавног и приватног образовања, те у складу са тим оспособљавање студената за креирање одговарајућих образовних политика.			
<b>Садржај предмета</b>			
Једна од основних тема којом се бави економија образовања јесте економска улога образовања на тржишту рада, односно објашњење постојања позитивне везе између образовног нивоа и будуће зараде појединца. Временом је развијено неколико алтернативних теоријских модела, попут теорије људског капитала и теорије сигнализирања, који пружају алтернативна објашњења за улагање појединаца у школовање. Од посебног значаја је сагледавање начина финансирања тог школовања, односно типова образовних система који се разликују према томе да ли је и у којој мери држава финансијер или не. С тим у вези, основни садржај предмета је базиран на изучавању тема које се односе на улагање појединаца у школовање, видове финансирања образовања у упоредној перспективи и процене ефикасности образовних система.			
<b>Литература</b>			
Checchi, D. (2005). <i>The Economics of Education: Human Capital, Family Background and Inequality</i> . Cambridge University Press (114-214).			
Borjas, G. (2015). <i>Labor Economics</i> . McGraw-Hill Education (229-281).			
Becker, G. (1962). Investment in human capital: A theoretical analysis. <i>The Journal of Political Economy</i> , vol.70, no.5, pp.9-49.			
Spence, M.(1973). Job Market Signaling. <i>The Quarterly Journal of Economics</i> , vol.87, no.3, pp.355-374.			
Hanushek, E. A. (2013). Economic growth in developing countries: The role of human capital. <i>Economics of Education Review</i> , 37, 204-212.			
Hanushek, E. A., & Wößmann, L. (2007). The role of education quality for economic growth, <i>World Bank Policy Research Paper 4122</i>			
Hanushek, E. A. (2002). Publicly provided education. <i>Handbook of public economics</i> , 4, 2045-2141			
Card, D., Payne, A. (2002), School finance reform, the distribution of school spending, and the distribution of student test scores. <i>Journal of Public Economics</i> , vol.83, no.1, pp.49-82.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:  Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Основни методи извођења наставе укључују предавања, вежбе, дискусије, рад у малим групама и презентације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
презентација	<b>10</b>	усмени испит	
колоквијум	<b>20</b>	.....	

Студијски програм/студијски програми : <b>Образовне политике</b>			
Врста и ниво студија: <b>мастер студије</b>			
Назив предмета: <b>Образовање и социјалне неједнакости</b>			
Наставник (Име, средње слово, презиме): <b>Весна С. Трифуновић</b>			
Статус предмета: <b>изборни предмет</b>			
Број ЕСПБ:			
Услов:			
<p><b>Циљ предмета:</b> Да студенти прошире знања о повезаности образовања и друштва; развију социолошку перспективу разматрања образовања, која укључује анализу образовања у односу на социјални контекст као што су <i>окружење, друштвена средина, породични односи, класна структура, друштвене неједнакости, социјална селекција</i>; да стекну сазнања о узроцима, облицима и последицама неједнакости у образовању и развију осетљивост за питања неједнакости која имају структурна обележја; да се упознају са улогом образовања у процесу уједначавања шанси учесника образовног процеса и у структурним променама друштва.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Студенти разумеју и могу да опишу различите односе између образовања и друштва; могу критички да процењују учешће образовања у стварању и превладавању друштвених неједнакости; могу да препознају узроке, подручја, облике и последице неједнакости у образовању; студенти могу да процењују системске усмерене на ублажавање неједнакости у образовању и да користе ресурсе институционализованог образовања у циљу омогућавања социјалне промоције учесника образовног процеса – њихове вертикалне друштвене покретљивости. Студенти могу да дизајнирају скицу за социолошко истраживање проблема у образовању и да активно партиципацију у сфери креирања образовних политика.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>  <b>Теоријска настава:</b> (1) <b>Савремено друштво: стратегије развоја и актери.</b> Друштвене неједнакости, друштвена стратификација. (2) <b>Место образовања у друштву и однос друштва и образовања</b> (функционалистичко, либерално, марксистичко и интеракционистичко гледиште). (3) <b>Тумачење динамике образовања:</b> функционалистичко, теорија конфликта, интеракционистичко. (4) <b>Еволуција социјалног значаја образовања, промена улоге образовања.</b> (5) <b>Образовање и друштвене неједнакости. Неједнакости и образовање: узроци, облици и последице неједнакости.</b> (6) <b>Образовање и репродукција друштва.</b> (7) <b>Основне теорије о социјалним неједнакостима у образовању:</b> радикална теорија, теорија образовног капитала, функционалистичка, интеракционистичка. <b>Теорије о школству и неједнакости.</b> <b>В. Bernstein:</b> Језички кодови. <b>Р. Bourdieu:</b> Образовање и културна репродукција. <b>Р. Vilis:</b> Анализа културне репродукције. <b>І. Шич:</b> Скривени наставни план. (8) <b>Знање, моћ и образовање.</b> Социјална пропулзивност школа. Разлике у образовном успеху. Друштвена изопштеност и школство. <b>Pierre Bourdieu</b> – културална репродукција и друштвена репродукција. <b>Michael F.D.Young</b> - знање и моћ. <b>Dennis Lawton</b> – културално заједнички програм / <b>Jane Torrey</b> – културално диференцирани програм. (9) <b>Образовање и једнакост шанси.</b> (10) <b>Промена политичке парадигме и образовне политике у Србији.</b></p>			
<p><b>Литература</b>  <b>1.</b>Bernstein, Basil. (2003). <i>Class, Codes and Control</i>. London and New York: Routledge. <b>2.</b>Bourdieu, Pierre and Jean-Claude Passeron. (1977). <i>Reproduction: In Education, Society and Culture</i>. London: Sage. <b>3.</b>Entoni, Gidens. (2007). <i>Sociologija</i>. Zagreb: Globus. <b>4.</b>Ивановић, С. (2005). <i>Социологија образовања</i>. Јагодина: Учитељски факултет <b>5.</b>Haralambos, M. i Heald, R. (1989). <i>Uvod u sociologiju</i>. Zagreb: Globus. <b>6.</b>Коковић, Д. (2009). <i>Социологија образовања</i>. Нови Сад: Mediterran. <b>7.</b>Коковић, Д. (2009). <i>Друштво и образовни капитал</i>. Нови Сад: Mediterran. <b>8.</b>Половина, Н. (2011). <i>Породица и школа као средине развоја и учења. У Породица у системском окружењу</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања. <b>9.</b> Тарнер, Џ. (2009). <i>Социологија</i>. Нови Сад-Београд: Центар за демократију. <b>10.</b>Haralambos, M. i Holborn, M. (2002). <i>Sociologija - teme i perspektive</i>. Zagreb: Golden marketing. <b>11.</b> (2011). <i>Стратегија развоја образовања у Србији до 2020</i>. Београд: Министарство просвете и науке.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали ЕСПБ
Шифра	Предавања: 2	Вежбе: 2	
Студијски истраживачки рад:			
<p><b>Методе извођења наставе:</b> метода усменог излагања; текстуална метода, панел дискусије, рад у пару или групи, индивидуалне активности (семинарски радови) и израда микроистраживачког пројекта.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	/
практична настава	/	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>25</b>	.....	
семинар-и	<b>15</b>		

Студијски програм/студијски програми : <b>Образовне политике</b>			
Врста и ниво студија: <b>мастер студије</b>			
<b>Назив предмета: Образовање и културни идентитет</b>			
<b>Наставник (Име, средње слово, презиме): Весна С. Трифуновић</b>			
Статус предмета: <b>изборни предмет</b>			
Број ЕСПБ:			
Услов:			
<p><b>Циљ предмета:</b> Усвајање основних појмова о култури и њеним односима са друштвом; стицање увида у основна теоријска становишта о култури, о значају културе за одржање и продужење човековог индивидуалног и друштвеног живота и значају образовања за формирање културног идентитета. Развијање критичког приступа према културним појавама. Идентификовање социјалних детерминизама на плану културе и утицаја које културе у целини или у појединим елементима остварују на функционисање друштвеног живота. Проширивање знања о променама у култури у условима глобализације. Развијање сензибилизације за питања културног идентитета и културних различитости; упознавање са појмом и функцијама културе мира као контексту за очување културног идентитета.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Студенти могу да објасне и упореде значајне теоријско-методолошке приступе у социологији културе; разумеју појмове <i>културне потребе</i>, <i>културна политика</i>, <i>индустрија културе</i> и њихову повезаност са обликовањем друштвене стварности; имају формирано критичко мишљење о култури и њеном месту у друштву и унапређена знања о културном идентитету; анализирају емпиријску евиденцију о културним појавама у савременим друштвима и примене стечена знања за социолошко истраживање идентитарних проблема; могу да процењују значај формирања и очувања културног идентитета у условима глобализације и да користе ресурсе институционализованог образовања за његово представљање и преношење; да активно партиципацију у сфери креирања културне политике.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>  <b>Предавања: (1) Социолошко одређење културе.</b> Друштвена структура и култура. Држава и култура. Личност и култура. <b>(2) Символ и језик.</b> Мит и ритуал. Тотем и табу. <b>(3) Култура и вредности.</b> Традиција и прогрес. Основне функције културе. Културне потребе и културна политика. <b>(4) Индустрија културе.</b> Масовна и популарна култура.  Поткултуре и контракултура. <b>(5) Дифузија културних елемената.</b> <b>(6) Образовање и културне промене.</b> Социјализација културе. Вредности и образовање. <b>(7) Глобализација и глокализација.</b> Земље у транзицији и промене у култури. Унификација културе или очување локалних култура? <b>(8) Анализирање културе света: алтернативне теорије.</b> Диференцирање културе света: национални идентитети и тежња ка различитости. Антиглобализацијски покрет као културолошка критика. <b>(9) Интеграциони процеси и културна политика.</b> Националне културе и културни идентитети. Етноцентризам и културна разноврсност. Европски културни идентитет или идентитети? Мултикултурализам. <b>(10) Културни идентитет и образовање.</b> Језик и образовање. Религија и образовање. Традиција и образовање. Обичаји и образовање: представе о детету у српској култури. <b>(11) Култура мира и идентитети.</b> Геокултура развоја, култура мира и идентитети на Балкану.</p>			
<p><b>Литература</b>  <b>1.</b> Аврамовић, З. (2006). <i>Култура</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. <b>2.</b> Божилковић, Н. (2007). <i>Култура и идентитети на Балкану</i>. Ниш: Филозофски факултет; Центар за социолошка истраживања. <b>3.</b> Јовановић, С. (2009). <i>Културни образац</i>. Београд: Стубови културе. <b>4.</b> Келнер, Д. (2008). <i>Медијска култура: студије културе, идентитет и политика</i>. Београд: Клио. <b>5.</b> Косковска, А. (2001). <i>Социологија културе</i>, Београд: Чигоја штампа. <b>6.</b> Митровић, Љ., Милтојевић, В. и Стевановић, Б. (ур.). (2006). <i>Култура мира појам и функције</i>. Ниш: Филозофски факултет; Институт за социологију. <b>7.</b> Lečner, Dž. F. i Bolí Dž. (2006). <i>Kultura sveta: začeci i ishodi</i>. Beograd: Clio. <b>8.</b> Сен-Жан-Полен, К. (1999). <i>Контракултура</i>, Београд: Клио. <b>9.</b> Соколов, Е.В. (2001). <i>Културологија</i>, Београд: Просвета. <b>10.</b> Stojković, V. (1993). <i>Evropski kulturni identitet</i>, Niš: Prosveta; Beograd: Zavod za proučavanje kulturnog razvitka. <b>11.</b> Требјешанин, Ж. (1991). <i>Представа о детету у српској култури</i>. Београд: Српска књижевна задруга.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали ЕСПБ
Шифра	Предавања: 2	Вежбе: 2	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, панел дискусије, рад у пару или групи, индивидуалне активности (израда семинарских радова, анализа садржаја), радионице, активности на микроистраживачком пројекту.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	/
практична настава	/	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>25</b>	.....	
семинар-и	<b>15</b>		

Студијски програм/студијски програми: <b>Образовне политике</b>			
Врста и ниво студија: <b>Мастер</b>			
Назив предмета: <b>Психологија образовања</b>			
Наставник (Презиме, средње слово, име): <b>Ковач Церовић, К, Тинде;</b>			
Статус предмета: <b>изборни</b>			
Број ЕСПБ: <b>6</b>			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b> Психологија образовања је курс који оспособљава студенте да разумеју разноврсне психолошке феномене уткане у образовну праксу и у доношење одлука о питањима образовања. Он је намењен студентима који нису завршили студије психологије, а у свом раду у области образовања нужно се срећу са питањима која спадају у област развојне, когнитивне, социјалне и психологије учења. Циљ курса је да студентима пружи основна савремена знања из ових области психологије и да осигура да о важним темама образовања своја мишљења формирају засновано на добро структурираним научним знањима из области психологије.			
<b>Исход предмета</b> Након завршетка курса студенти ће стећи основна знања о оним психолошким темама које су кључне за разумевање савременог образовања на нивоу наставе, организације школа, целокупног система и његовог развоја. Предмет ће подржати и развој критичког мишљења, способност коришћења научне литературе, развој способности јавног презентовања сопственог схватања и уважавања другачијег становишта, као и способност конструктивног учешћа у групним дискусијама. Студенти ће током рада стећи увид и у могућности примене психолошких сазнања у образовној пракси.			
<b>Садржај предмета</b> Когнитивне, афективне и социјалне развојне промене у раном и средњем детињству, адолесценцији, зрелом добу и током старења; карактеристике и стратегије школског и ваншколског учења и мотивације; начини стицања компетенција; психолошки проблеми учења различитих предмета, методе учења и наставе, оцењивање и евалуација образовног процеса, стварање и одржавање подстицајне средине за учење; утицај школе и вршњака на развој и формирање идентитета; социјални односи у разреду и унутар школе као организације; психологија наставника; ефикасна комуникација и решавање сукоба.			
<b>Литература</b> Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014) Psihologija obrazovanja, Beograd: Klett OECD (2005). Nastavnici su bitni: Kako privući, usavršavati i zadržati efikasne nastavnike. Paris: OECD. Hattie, J. (2003) Teachers Make a Difference: What is the research evidence?, Australian Council for Educational Research Rogof, B (1996): KOL interaktivni model učenja i vaspitanja. Psihologija u svetu I, 2, 111-125 Perkins, D. (2009): Making learning whole; Jossey-Bass, San Francisco Pešikan, A. (2010): Savremeni pogled na prirodu školskog učenja i nastave – socio-konstruktivističko gledište i njegove praktične implikacije, Psihološka istraživanja, Beograd: Institut za psihologiju, vol. 13, br. 2, str. 157-184 Kovač Cerović, T., i Radišić, J. (2015). Sprega motivacije i postignuća: doprinos PISA 2009. U Jelena Radišić i Nevena Buđevac (Ur.), Sekundarne analize istraživačkih nalaza u svetlu nove politike u obrazovanju (str. 144-158). Beograd: Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije i Društvo istraživača u obrazovanju u Srbiji. Kovač-Cerović, T (1997): Kako znati bolje; Institut za psihologiju, Beograd, одабрана поглавља			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања, дискусије, групни рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току предавања	10	Завршни писмени испит	50
Радни задатак 1 – анализa једног когнитивног изазова у образовном контексту	20		
Радни задатак 2 – анализa једног социјалног изазова у образовном контексту	20		

Студијски програм/студијски програми: <b>Образовне политике</b>			
Врста и ниво студија: <b>Мастер</b>			
Назив предмета: <b>Интеркултурално образовање</b>			
Наставник (Презиме, средње слово, име): <b>Проф. др Данијела С. Петровић</b>			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
<b>Циљ предмета</b>			
Предмет има за циљ да оспособи студенте да увиде неопходност увођења интеркултуралне перспективе у образовно политичка настојања да се образовни систем реформише како би се обезбедиле једнаке образовне могућности за децу и младе из различитих културних група, као и да их упозна са различитим моделима и приступима интеркултуралној трансформацији школе и реформи курикулума.			
<b>Исход предмета</b>			
По завршетку овог курса, студенти ће моћи да: идентификују изазове са којима се суочава образовна политика у савременом мултикултуралном друштву; идентификују и анализирају предности и недостатке различитих приступа интеркултуралне трансформације школе и интеркултуралне реформе курикулума; осмисле и реализују различите акција за подстицање толеранције, уважавања разлика и интеркултуралног разумевања, као и за борбу против стереотипа, предрасуда и дискриминације у образовном контексту.			
<b>Садржај предмета</b>			
Посебне теме овог предмета су: (1) Изазови савременог мултикултуралног друштва, (2) Улога и циљеви интеркултуралног образовања, (3) Култура и димензије културних разлике, (4) Интеркултурално (не) разумевање, (5) Социјална дистанца, стереотипи, предрасуде и дискриминација у образовном контексту, (6) Фактори успешности интеркултуралне комуникације, (7) Развој интеркултуралне осетљивости, (8) образовање наставника и развој интеркултуралних компетенција, (9) Интеркултурална реформа курикулума, (10) Интеркултурално образовање и наставне методе, (11) Интеркултурална трансформација школе,			
<b>Литература</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banks, J.A. (2006) <i>Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching</i>, Boston, Pearson, s</li> <li>2. Bennett, C.I. (2003) <i>Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice</i>, 5/E, Allyn &amp; Bacon,</li> <li>3. Gošović, R., Mrše, S., Jerotijević, M, Petrović, D i Tomić, V. (2009) <i>Vodič za unapređenje interkulturalnog obrazovanja</i>, Beograd, Grupa MOST i Fond za otvoreno društvo</li> <li>4. Perotti, A. (1995) <i>Pledoaje za interkulturalni odgoj i obrazovanje</i>, Zagreb, Euridika,</li> <li>5. Grant, C.A and Portera A. (2011) <i>Intercultural and Multicultural Education: Enhancing Global Interconnectedness</i>, New York, Routledge, pp. 12-30</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: С истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b>			
(1) Предавања; (2) Дискусија одабраних тема и текстова; (3) Самостално и критичко проучавање литературе, (4) интерактивне наставне методе (играње улога и симулације) (4) акционо планирање, (5) тимски и индивидуални рад, (6) групне и индивидуалне консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<b>Поена</b>
Интервју са наставницима	<b>20</b>	писмени испит	<b>60</b>
Нацрт школског развојног плана	<b>20</b>		

Студијски програм/студијски програми : Образовне политике			
Врста и ниво студија: Мастер			
<b>Назив предмета: образовање даровитих (Gifted education)</b>			
<b>Наставник (Презиме, средње слово, име): Алтарас Димитријевић Г. Ана</b>			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
<p><b>Циљ предмета</b> је да изгради: елементарна знања о феномену даровитости (1. ниво); осетљивост за посебне образовне потребе даровитих ученика и могуће проблеме/изазове у њиховом школовању (2. ниво); знања о могућностима и доброј пракси идентификације и образовања даровитих (3. ниво); практичне компетенције у домену анализе, евалуације, осмишљавања и имплементације образовно-политичких решења и аката усмерених на подстицање даровитих ученика (крајњи циљ).</p>			
<p><b>Исход предмета</b> Очекује се да по успешном завршетку курса студент разуме значај и улогу образовања у актуализацији даровитости; разуме даровиту особу као ученика са посебним образовним потребама; разликује одређене категорије институционалних схватања/дефиниција даровитости и разуме њихове практичне импликације; разуме научне и законске основе рада са даровитим ученицима унутар образовног система; уме да процени ефекте и оптимизира делотворност образовно-политичких решења усмерених на идентификацију и подстицање даровитих и тиме компетентно доприноси унапређивању образовних могућности за даровите ученике.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b> (1) Психолошко-педагошки профил и образовне потребе даровитих ученика (2) Улога образовања у развоју даровитости (3) Однос даровите особе и (редовне) школе (4) Образовно-политичке (институционалне) концепције даровитости (5) Идентификација даровитих особа унутар образовног система: начела, ресурси и улога појединих актера (6) Образовне мере за подстицање даровитих ученика: издвајање, убрзавање и обогаћивање (7) Специјализоване институције које се баве идентификацијом и образовањем даровитих (8) Проблеми везани за идеју и праксу образовања даровитих: етикетање, елитизам, ексклузија (9) Актуелна пракса и модели образовања даровитих у свету и код нас (9) Експлоатација, оптимизација и унапређивање образовно-политичких решења усмерених на подстицање даровитости</p>			
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Altaras Dimitrijević, A. &amp; Tatić Janevski, S. (2016). <i>Образовање ученика изузетних способности</i>. Beograd: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja.</li> <li>2. Altaras, A. (2006). <i>Darovitost i podbacivanje</i> (str. 40-66, 97-122, 141-196). Pančevo-Beograd: Mali Nemo, Institut za psihologiju &amp; Centar za primenjenu psihologiju Društva psihologa Srbije.</li> <li>3. Borland, J. (Ed.) (2003). <i>Rethinking gifted education</i> (odabrana poglavlja). New York: Teachers College Press.</li> <li>4. Colangelo, N. &amp; Davis, G. A. (Eds.) (2003). <i>Handbook of Gifted Education</i> (odabrana poglavlja). Boston: Allyn and Bacon.</li> <li>5. Maksić, S. B. (2009). <i>Darovito dete u školi</i> (drugo izdanje) (str. 43-181). Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.</li> <li>6. Olszewski-Kubilius, P. (Ed.) (2007). <i>Gifted Child Quarterly. Special Issue: Best practices in gifted education</i>. National Association for Gifted Children.</li> <li>7. Protić, J., Tatić-Janevski, S. &amp; Đurić, Z. (ur.) (2009): <i>Образовање даровитих у земљама Европске Уније и Србији</i>. Beograd: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja.</li> <li>8. Treffinger, D. (Ed.) (2009). <i>Gifted Child Quarterly. Special Issue: Demythologizing gifted education</i>. National Association for Gifted Children.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> (1) предавања, (2) дискусије, (3) презентације студената			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
учешће у дискусијама и презентације	<b>30</b>	писмени рад	<b>50</b>
		усмена одбрана	<b>20</b>

Студијски програм: <b>Образовне политике</b>			
Врста и ниво студија: <b>мастер студије</b>			
Назив предмета: <b>Социологија школе</b>			
Наставник/сарадник (Презиме, средње слово, име): <b>Мирко Р. Филиповић и Исидора Н. Јарић</b>			
Статус предмета: <b>изборни</b>			
Број ЕСПБ:			
Услов:			
<p><b>Циљ предмета:</b> У овом курсу се не тежи свеобухватном историографском приказу развоја социологије школе као социолошке дисциплине, већ је пажња поклоњена пре свега: (а) анализи најзначајнијих теоријских и методолошких парадигми кроз које социолози промишљају феномен институционалног образовања унутар социолошке традиције и савремених социолошких токова, (б) испитивању неколико најзначајнијих теоријских тема и проблема којима се бави савремена социологија школе и (ц) распознавању њиховог теоријског и методолошког утицаја на друге социолошке дисциплине и, мање или више сродне друштвене науке.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Формирање критичке свести о месту и улози институционалног школског система унутар ширег друштвеног система, и његовој улози у формирању, репродуковању и/или ублажавању постојећих друштвених неједнакости.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Историјско-друштвени контекст еволуције школских система. Еволуција теоријских приступа о школи (репродукција заједничких вредности и/или репродукција конфликтних друштвених односа)</li> <li>(2) Школа – простор за стратегије различитих социјалних актера. Политичка/економска/културна елита; наставници; родитељи; ученици.</li> <li>(3) Образовне политике и институционалне промене: Структурација официјелних школских програма и друштвени контекст. Процеси унификације и/или диверзификације. Последице имплементације различитих школских политика. Индивидуалне и генерацијске школске путање. Школовање као улог/инвестиција. Инфлација и девалвација школских диплома. Каскадна конкуренција. Меритократија и идеја социјалне правде.</li> <li>(4) Друштвене неједнакости и „производња“ школског (не)успеха: класне, економске, расне, етничке, (суп)културне, родне и регионалне неједнакости.</li> <li>(5) Компензацијско образовање (инклузивно образовање)</li> <li>(6) Да ли је концепт једнаких шанси остварив? Образовни експерименти и велике школске реформе.</li> </ol>			
<p><b>Литература</b></p> <p>Haralambos Majks (2002): <i>Sociologija: Teme i perspektive</i>, Golden marketing, Zagreb.</p> <p>Mimica Aljoša i Bogdanović Marija (2007): <i>Sociološki rečnik</i>, Zavod za udžbenike, Beograd.</p> <p>Baranović B. (2006): <i>Nacionalni kurikulum za obavezno obrazovanje: Različite perspective</i>, IDIZ, Zagreb</p> <p>Duru-Bellat Marie i Van Zanten Agnes (2007): <i>Sociologie de l'école</i>, Armand Colin, Paris.</p> <p>Levinson David L. (2002): <i>Education and Sociology: An Encyclopedia</i>, RoutledgeFalmer, New York, London.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2 часа	Вежбе: 2 часа	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<p><b>Методe извођења наставе</b></p> <p>Интерактивна настава у којој се сменјују предавања, креативне радионице и дискусије.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	
(а) активност у току предавања	<b>5-10</b>	(д) усмени испит <b>26-50 поена</b>	
(б) писани домаћи задаци	<b>10-20</b>		
(ц) усмени семинар-и	<b>10-20</b>	Студент не може приступити усменом испиту (д) ако у току семестра не прикупи минимум 25 поена, и то најмање 5 на активности у настави (а), 10 на писаним домаћим задацима (б) и 10 на одбрани усменог семинарског рада (ц).	



Студијски програм/студијски програми: <b>Образовне политике</b>			
Врста и ниво студија: <b>Мастер</b>			
Назив предмета: <b>Истраживања у високом образовању</b>			
Наставник (Презиме, средње слово, име): <b>проф. др Мирко Филиповић; доц. др Исидора Јарић</b>			
Статус предмета: <b>изборни</b>			
Број ЕСПБ: <b>6</b>			
Услов: <b>-</b>			
<p><b>Циљ предмета</b> је двоструки:</p> <p>1. да се студенти упознају се битним алатима у спровођењу квантитативне ио квалитативне анализе у истраживањима у области високог образовања и стекну практично искуство у суочавању са комплексним методолошким питањима (2 ЕСПБ) .</p> <p>2. да се студенти охрабре да спроведу сопствена истраживања о проблемима који су везани за посао који сада обављају или би желели да обављају по завршетку студија и да слободно, критички и креативно приступе оваквим изазовима (4 ЕСПБ).</p> <p>Истраживачки материјал добијен као резултат рада на овом предмету требло би да служи као основа за израду мастер рада.</p>			
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Студент који положи овај предмет биће способн/а да: (а) препозна главне индикаторе о којима би требало водити рачуна приликом прикупљања података о високом образовању уз помоћ различитих истраживачких метода (упитници, интервјуи, фокус групе итд), (б) спроводи интегрисана квантитативна и квалитативна истраживања, (ц) планира кораке у истраживању, (д) одабере одговарајући методолошки приступ, (е) из мноштва података извуче валидне податке, (ф) препозна да ли је узорак испитивања валидан, (г) анализира прикупљене податке и (х) напише извештај о резултатима истраживања.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p>Извори података у високом образовању.  Национална и институционална статистика и њена интерпретација.  Званични документи и њихова интерпретација.  Упитници и њихова интерпретација.  Студије случаја у високом образовању.  Квалитативне и квантитативне методе у истраживањима у области високог образовања.  Спровођење истраживачког рада у мањем обиму.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <p>Teichler, U. &amp; Sadlak, J. (2000). <i>Higher Education Research: its implications to policy and practice</i>. Oxford: Pergamon.  Babbie, E. R (2010). <i>The Practice of Social Research</i>. 12th edition. Belmont, CA: Wadsworth Publ. Corporation. Cengage Learning.  Tight, M. (2003). <i>Researching Higher Education</i>. Berkshire: SRHE and Open University Press.  Tight, M. (2008) <i>What's the point of it all? Researching and writing higher education</i>. Uniped, 31, 4/2008, pp. 61-69.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови :
Предавања: 12	Вежбе: 18	Вођена истраживања: 30	Идивидуална истраживања: 60
			Писање истраживачког есеја: 30
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања, вежбе, семинари, анализе случајева, презентације, индивидуални и групни рад..			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току предавања	5	Истраживачки есеј	50
Активност у току вежби	10		
Презентација извештаја о коришћеној литератури	15		
Презентација истраживачких резултата	20		

Студијски програм/студијски програми : <b>Образовне политике</b>		
Врста и ниво студија: <b>Магстер</b>		
Назив предмета: <b>Родне перспективе у образовним политикама</b>		
Наставник или наставници (презиме, средње слово име): <b>проф. др Вера Ж. Радовић</b>		
Статус предмета: <b>изборни</b>		
Број ЕСПБ: <b>6</b>		
<p><b>Циљ предмета:</b> Упознати студенте са антрополошким, социолошким и психолошким аспектима родне поделе рада и улога и на тој основи анализирати: образовна постигнућа девојчица и дечака; процесе феминизације и маскулинизације образовних профила, процес професионализације наставничког позива, историјски аспект промена у потпуној структури наставничког кадра, узроке и последице тих промена; појаву студија рода на домаћим и европским универзитетима; законску регулативу родне равноправности у нашој земљи и другим европским земљама. Отворити друге родне перспективе у образовању и образовним политикама.</p>		
<p><b>Исход предмета:</b> Оспособљеност студената да у креирању образовних политика делују у правцу отворености и једнакоправности образовног система и брину о квалитету процеса образовања који ће се заснивати на способностима и склоностима деце и младих, а не на њиховим друштвеним карактеристикама (род, старост, етничитет и сл.).</p>		
<p><b>Садржај предмета:</b> Антрополошки аспекти поделе рада и улога према полу/роду (патријархат и матријархат – културолошки оквир поделе рада и улога према полу/роду). Социолошки аспекти поделе рада и улога према роду (природне и/или друштвене разлике у раду мушкараца и жена; друштвени положај и углед професија; промене у породици, феминизација васпитања и њихов утицај на социјализацију личности). Психолошки аспекти поделе рада и улога према полу (психолошка тумачења полних разлика и полних улога; полна идентификација и учење улоге пола; полни стереотипи). Образовна постигнућа девојчица и дечака на различитим нивоима образовања. Феминизација наставничког позива – појава и процес, основни узроци и последице. Студије рода. Законска регулатива родне равноправности у образовању.</p>		
<p><b>Препоручена литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>West, Candance and Zimmerman, Don H. (1987): <i>Doing gender. Gender and Society</i>, Vol.1, No.2, 125-151. The online version of this article can be found at: <a href="http://gas.sagepub.com/content/1/2/125">http://gas.sagepub.com/content/1/2/125</a></li> <li>Радовић, Вера Ж. (2007): <i>Феминизација учитељског позива</i>. Београд, Учитељски факултет; одабрана поглавља: <i>Антрополошки аспекти поделе рада и улога према полу; Социолошки аспекти поделе рада и улога према полу; Психолошки аспекти поделе рада и улога према полу; Основни узроци феминизације учитељског позива; Педагошке последице феминизације учитељског позива</i>.</li> <li>Радовић, Вера Ж. (2013): <i>Родне перспективе у образовним политикама</i>, у Николић, Р. (уред.): <i>Настава и учење – квалитет васпитно-образовног процеса</i>, Ужице, Учитељски факултет Универзитета у Крагујевцу, 151-160.</li> <li>Фишер, Хелен (2005): <i>Ум жене</i>. Београд, Народна књига.</li> <li>Гиденс, Ентони (2001): <i>Социологија</i>. Београд, Економски факултет; одабрана поглавља: <i>Род и образовање; Жене и рад; Род и здравље; Род и криминал; Жене у менаџменту; Род и сексуалност, Род и религија</i>.</li> <li>Врцељ, Софија, Мушановић, Марко (2011): <i>Коме још (не)треба феминистичка педагогија?</i> Ријека, Хрватско културолошко друштво.</li> <li>Станковић, Владан (2006): <i>Мушко – женски односи кроз векове</i>. Београд, Задужбина Андрејевић.</li> <li>Милојевић, И. и Марков, С. (2011): <i>Увод у родне теорије – трећи део: Актуелне родне теме и теоријске примене</i>. Нови Сад, Центар за родне студије, 281-461.</li> </ol>		
Број часова активне наставе	Предавања: 2	Вежбе: 2
Студијски истраживачки рад:		
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, дијалогска метода, самостални истраживачки рад студента, менторски рад		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> Самостални истраживачки рад и презентација резултата – 60 поена; усмени део испита – 40 поена.		

**Табела 5.2Б** Спецификација завршног рада

Студијски програм/студијски програми: <b>Образовне политике</b>			
Врста и ниво студија: <b>Мастер академске студије</b>			
Назив предмета: <b>Мастер рад</b>			
Наставник: <b>сви наставници на програму</b>			
Сарадник:			
Статус предмета: <b>обавезни</b>			
Број ЕСПБ: <b>18</b>			
Услов: положени сви испити			
Циљ предмета Циљ израде и одбране завршног рада је да студент покаже оспособљеност да самостално ефективно и ефикасно реши постављен конкретан сложенији проблем у оквиру одабраног студијског програма другог циклуса академског образовања.			
Исход предмета Израдом и одбраном завршног рада студенти који су завршили студије стекли су компетенције предвиђене студијским програм, тј. студент располаже са потребним академским теоријским и практичним знањима и вештинама из одабране области, познаје у академској средини шире прихваћену методологију решавања сложенијих проблема и способан је да их самостално и креативно примени у решавању проблема који ће се појавити у пракси. Студент је оспособљен за даље усавршавање током рада у струци праћењем одговарајуће стручне литературе, да сарађује у тиму приликом решавања сложених проблема, како у локалном тако и у глобалном окружењу.			
Садржај предмета Мастер завршни рад садржи: теоријско-хипотетички део, у којем студент излаже постојеће научно сазнање о проблему који истражује, као и хипотезе које жели да потврди; аналитички део, у којем се на темељу грађе (теоријског, историјског и/или емпиријског типа) критички испитују постављене хипотезе; закључни део, у којем се постављене хипотезе потврђују или оповргавају, а добијени резултати повезују са раније постојећим фондом научног знања. Рад обавезно на крају садржи списак цитиране релевантне литературе. Студент на одбрани завршног рада мора бити у стању да своје закључке потврди током критичке провере од стране чланова комисије.			
Литература:			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	
Методe извођења наставе Након прихватања пријаве завршног рада, кандидат уз надзор ментора приступа изради истог. Израда завршног рада треба да се одвија у складу и по плану реализације договореном са ментором. У консултацијама са ментором по потреби проверава план рада, у погледу елемената које садржи, динамике реализације или додатних извора.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	Поена
Израда завршног рада	70	Одбрана завршног рада	30
$\Sigma$	70		30